

# Lundi 23 mars 2020

## Calcul mental

Révisé la table de 6, qui sera à réciter à la fin du programme :

$6 \times 3 = 18$

$6 \times 4 = 24$

$6 \times 5 = 30$

$6 \times 6 = 36$

$6 \times 7 = 42$

$6 \times 8 = 48$

$6 \times 9 = 54$

## Grandeurs et Mesures

La semaine dernière, nous avons vu comment construire le tableau de conversion des aires : refais-le sur ton cahier d'essai puis corrige-le (attention à ne pas voir autre chose sur le corrigé).

On peut mettre 3 points pour la correction :

- As-tu mis toutes les unités de base dans le bon ordre ? (1 point)

- As-tu ajouté les petits 2 à côté de chaque unité ? (1 point)

- As-tu bien partagé chaque colonne en 2 sous-colonnes ? (1 point)

J'ai parfois vu vos tableaux sur les photos que vos parents m'ont envoyées, et c'est souvent la dernière chose qui est la plus oubliée, alors que c'est la plus importante ! Tout à l'heure, quand tu m'enverras ton exercice, tu pourras aussi me dire ton score sur 3.

On a vu qu'on plaçait les nombres d'abord à droite : replace ces mesures et corrige-les.

$5 \text{ hm}^2$

$78 \text{ dm}^2$

$483 \text{ dam}^2$

$25 \text{ 313 m}^2$

Si tu as des erreurs que tu ne comprends pas, envoie-moi un mail et attends ma réponse avant de passer à la suite (tu peux faire une autre matière en attendant).

Nous allons maintenant faire des conversions ! Le seul changement par rapport aux longueurs, c'est qu'il faut penser à compléter jusqu'à la sous-colonne de droite. Par exemple, place dans ton tableau  $1 \text{ m}^2$ . Si tu veux le mettre en décimètre, il te faut un 0 dans la sous-colonne de gauche (un « trou » vaut 0 en mathématiques), mais aussi un 0 dans celle de droite. Si une voiture roule à gauche alors qu'il n'y a personne sur la voie de droite, on court à la catastrophe ! On obtient donc  $1 \text{ m}^2 = 100 \text{ dm}^2$ .

Fais les conversions suivantes dans ton tableau en corrigeant au fur et à mesure (à chaque fois) :

a)  $19 \text{ cm}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mm}^2$

b)  $5 \text{ dam}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dm}^2$

c)  $300 \text{ hm}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}^2$

d)  $4 \text{ km}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dm}^2$

Dans l'autre sens, quand tu enlèveras des zéros, n'oublie pas que tu dois arriver dans une sous-colonne de droite. Par exemple, place  $1 \text{ 000 cm}^2$  dans ton tableau. Pour trouver combien ça fait en  $\text{dm}^2$ , tu peux mettre ta main au niveau des  $\text{dm}^2$  pour cacher la suite, ou tirer un trait au niveau des  $\text{dm}^2$  et barrer ce qui est après... Si tu ne vois pas ce que je veux dire mais que tu arrives à faire l'exercice à ta façon, c'est l'essentiel ! Tu dois arriver à :  $1 \text{ 000 cm}^2 = 10 \text{ dm}^2$ .

Fais les conversions suivantes dans ton tableau en corrigeant au fur et à mesure (à chaque fois) :

e)  $7 \text{ 000 mm}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}^2$

g)  $45 \text{ 000 dm}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}^2$

i)  $960 \text{ 000 m}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ hm}^2$

f)  $300 \text{ dam}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ hm}^2$

h)  $80 \text{ 000 cm}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}^2$

j)  $3 \text{ 000 000 mm}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dm}^2$

L'essentiel n'est bien sûr pas d'avoir tout juste, mais de comprendre ses erreurs ! Si ce n'est pas le cas, envoie-moi un mail (précise bien quelle conversion te pose problème et ce que toi tu avais marqué).

L'exercice suivant est à m'envoyer par mail. Pense bien à tout recopier à chaque fois, et utilise ton tableau sur le cahier d'essai.

a)  $6 \text{ km}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ hm}^2$

c)  $900 \text{ cm}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mm}^2$

e)  $860 \text{ 000 dam}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ km}^2$

b)  $13 \text{ dam}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dm}^2$

d)  $4 \text{ 000 dm}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}^2$

f)  $13 \text{ 000 000 mm}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dm}^2$

## Anglais

Regarde la vidéo (le lien est dans l'email). Fais bien attention à la prononciation.

Regarde la vidéo une deuxième fois, mais cette fois-ci lis les phrases qui apparaissent à l'écran. (Il n'y en aura pas demain.)

## Grammaire

La semaine dernière, nous avons vu les terminaisons du passé simple pour le reconnaître. Maintenant, nous allons le conjuguer ! Ne t'inquiète pas, pour l'instant on reste sur les deux premiers groupes.

Garde bien en tête que c'est souvent un temps difficile en primaire : tu vas faire, comme toujours, de ton mieux, et tu le reverras au collège !

Pour rappel :

|   |                |    |             |       |
|---|----------------|----|-------------|-------|
| - 1 <sup>er</sup> groupe (en ER)                  | il / elle / on | A  | ils / elles | ÈRENT |
| - 2 <sup>ème</sup> groupe (en IR qui fait issons) | il / elle / on | IT | ils / elles | IRENT |

Fais l'exercice 6 p. 93 sur ton cahier d'essai puis corrige-le (c'est le 1<sup>er</sup> groupe ; aide-toi de la remarque en bleu).

Fais l'exercice 10 p. 94 sur ton cahier d'essai, mais seulement a b c, puis corrige-le (c'est le 2<sup>ème</sup> groupe).

Attention, il y aura un exercice à m'envoyer vendredi !

## Calcul mental

Cet exercice est à faire sur le cahier d'essai :

a) 6 x 4            b) 6 x 9            c) 6 x 7            d) 6 x 3            e) 6 x 6            f) 6 x 8            g) 6 x 5

Corrige et note ton score sur 7 dans la marge.

## Chant

Relis les paroles du « Si j'avais un marteau ».

Jacky me dit que pour ce chant, les paroles ne sont pas encore bien maîtrisées : chante-le au moins deux fois avec les paroles.

Il sera de nouveau travaillé vendredi.

## Agenda

Jeudi 26 :

- revoir la table de 6.

Vendredi 27 :

- bien revoir les 3èmes personnes du passé simple aux 1<sup>er</sup> et 2<sup>ème</sup> groupes (p. 92 ou C9 ou mon résumé) ;

- bien revoir les paroles de « Si j'avais un marteau ».

# **Mardi 24 mars 2020**

## Calcul mental

Révisé la table de 4, qui sera à réciter à la fin du programme (en italique, c'est déjà revu, puisque  $4 \times 3 = 3 \times 4$ ) :

*7 x 3 = 21            7 x 4 = 28            7 x 5 = 35            7 x 6 = 42            7 x 7 = 49            7 x 8 = 56            7 x 9 = 63*

## Orthographe

Chaque élève (ou presque...) m'a envoyé 4 phrases avec c'est, s'est, c'était, s'était.

Sur le document « Homophones » qui était en pièce jointe dans le mail que j'ai envoyé à toute la classe, tu trouveras 30 phrases (j'ai dû faire une sélection pour que ça ne soit pas trop long quand même...). Les erreurs ailleurs que sur les mots clés ont été corrigées.

Tu vas devoir m'envoyer par mail la liste de tous les numéros des phrases qui, selon toi, sont fausses.

Quand je corrigerai, je te mettrai dans le mail tous les numéros pour lesquels tu t'es trompé(e). Je te demande de relire chacune des phrases avec des erreurs pour voir si tu comprends bien.

## Nombres et Calculs

Jusque-là, nous avons transformé des fractions et des décompositions fractionnaires en nombres décimaux. Fais l'exercice 4 p. 49 et corrige-le pour te le rappeler.

Maintenant, tu vas faire l'inverse : transformer des nombres décimaux en fractions !

Va regarder la vidéo des fondamentaux.

Observe ensuite le tableau du dico-maths p. 7 : la première ligne est le nom de la colonne (exemple : dizaines), la deuxième est le nombre de base (exemple pour dizaine : 10), et en-dessous on peut placer des nombres. Le trait plus épais montre l'endroit où on met la virgule. C'est vraiment dommage de ne pas la mettre à chaque ligne : dans les exercices, fais mieux que le dico-maths, mets la virgule pour chaque nombre !

La partie avant la virgule s'appelle la partie entière, et la partie après la virgule est la partie décimale. C'est pour ça qu'on parle de nombre entier quand il n'y a pas de virgule, et de nombre décimal quand il y en a une !

Refais le tableau sur ton cahier d'essai pour placer les nombres suivants et trouver leur écriture décimale (vérifie au fur et à mesure) :

a)  $5 + 3/10 + 2/100$

c)  $90 + 7/100$

e)  $3/10 + 5/1000$

b)  $63 + 4/10 + 6/100 + 9/1000$

d)  $6/10 + 7/100 + 8/1000$

f)  $16 + 2/100 + 4/1000$

Fais l'exercice 8 p. 50 sur ton cahier d'essai puis corrige-le : attention, tu as le droit de regarder le tableau pour t'aider, mais pas d'écrire dedans !

## EMC

Commençons par vérifier que tu as bien appris la leçon de la semaine dernière... Réponds aux questions suivantes sur ton cahier d'essai puis va corriger (les phrases ne sont pas obligatoires).

- 1) Sous quelle République sommes-nous ? (Autrement dit, on en est à quel numéro ?)
- 2) Qui l'a créée ?
- 3) Comment est élu le Président ?
- 4) De nos jours, pour combien de temps est-il élu ?
- 5) Comment s'appelle le Président actuel ?
- 6) Cite au moins un autre Président de cette République.

Certaines questions sont vraiment faciles ! Si tu n'as pas au moins 4/6, il faudra réviser...

Prends la feuille d'EMC où il est écrit en gros « Les pouvoirs du président de la République ».

L'encadré du bas explique tous les pouvoirs du président, et en haut c'est un schéma pour résumé. Lis bien les explications et choisis bien le pouvoir correspondant à chaque dessin : au crayon de bois, ne recopie que les premiers mots en gras. Tu ne trouveras peut-être pas tout mais on commençant par ce qui te semble le plus simple, tu peux en réussir plusieurs !

Pour la correction, tu peux laisser le crayon de bois si c'est juste, sinon efface et recopie en bleu.

Je commence par la gauche (en haut) et je fais le tour :

- « nomme le Premier Ministre » Connais-tu le nom de l'actuel Premier Ministre ? Il s'appelle Edouard Philippe. En ce moment, on le voit beaucoup à la télévision...
- « promulgue (signe) les lois » Promulguer est le vrai mot, cela signifie que c'est le Président qui, en signant la loi, la rend officiel, mais ce n'est pas lui qui la décide !
- peut dissoudre l'Assemblée Nationale » L'Assemblée Nationale, c'est l'ensemble des députés élus par les Français : le Président a le droit d'ordonner qu'on arrête pour faire une nouvelle élection.
- « négocie et signe les traités avec les autres pays » Le Président s'occupe des accords passés entre la France et d'autres pays.
- « est le chef des armées » C'est lui qui donne les ordres généraux à l'armée. Il est le seul à pouvoir enclencher une bombe nucléaire, par exemple.
- « garantit l'indépendance de la magistrature » Le Président doit veiller à ce que les juges soient tranquilles pour rendre justice : personne n'a le droit de les influencer.

Pour mardi prochain, tu dois être capable de redonner les 6 pouvoirs, mais avec tes mots à toi (ce n'est pas grave si tu n'utilises pas les vrais mots de la fiche, du moment que tu montres que tu as compris).

### **Calcul mental**

Cet exercice est à faire sur le cahier d'essai :

a)  $7 \times 6$

b)  $7 \times 8$

c)  $7 \times 3$

d)  $7 \times 5$

e)  $7 \times 9$

f)  $7 \times 4$

g)  $7 \times 7$

Corrige et note ton score sur 7 dans la marge.

### **Chant**

Relis les paroles de « Madame la Marquise ».

Chante-le au moins une fois sans regarder les paroles.

Relis les paroles pour vérifier et révise selon tes besoins.

### **Agenda**

Jeudi 26 :

- revoir la table de 7.

Vendredi 27 :

- apprendre le tableau du dico-maths p. 7 ;

- prévoir une feuille blanche pour les Arts.

Mardi 31 :

- apprendre l'EMC (la liste des 6 pouvoirs).