

Jeudi 9 avril 2020

Calcul

Pose ces opérations sur ton cahier d'essai puis corrige-les :

$10\,542 + 738$

672×31

903×78

Histoire

Réponds à ces questions en m'envoyant un mail avec des phrases :

- 1) Que se passe-t-il en 1929, qui a provoqué beaucoup de problèmes, surtout en Allemagne ?
- 2) En quelle année Hitler a-t-il été élu chancelier ?
- 3) Qui est prioritaire selon lui ? (Donne le nom précis.)
- 4) Cite au moins une catégorie de personnes qu'Hitler rend responsable de tous les problèmes des Allemands.

Pour rappel, d'après le traité de Versailles signé à la fin de la Première Guerre Mondiale, l'Allemagne avait interdiction de reformer une armée, mais Hitler l'a fait quand même. Les autres pays ne sont pas d'accord mais n'ont pas d'armée assez puissante pour l'en empêcher.

À ton avis, combien de temps faut-il pour attaquer un pays et en prendre le contrôle ? En général, ça prend des mois, voire des années. Mais Hitler a pris tout le monde par surprise. Par exemple, il voulait attaquer la France mais savait que la frontière France – Allemagne était très bien gardée. Alors, il a envahi la Belgique (qui était neutre) pour prendre les Français par surprise à la frontière belge...

Lis bien ces deux parties et envoie-moi un mail si tu as une question.

La guerre éclair

L'Allemagne s'allie à l'Italie et au Japon : c'est l'Axe.

En 1939, Hitler envahit la Pologne. La France et le Royaume-Uni (les Alliés) lui déclarent la guerre mais ne peuvent rien faire : on parle d'une « drôle de guerre » car il n'y a même pas de batailles.

Hitler envahit les pays tellement vite qu'on parle de « guerre éclair » :

- la Pologne en 4 semaines
- le Danemark en 4 heures
- la Norvège en 1 semaine
- la Belgique en 2 semaines

Invasion de la France

Le 14 mai 1940, l'Allemagne envahit la France en passant par la Belgique. Le Maréchal Pétain devient le chef du gouvernement et se rend en juin.

La France est alors coupée en deux : la zone occupée au nord et la zone libre au sud, séparées par une ligne de démarcation.

Lexique

Va d'abord regarder la vidéo des fondamentaux.

Lis ensuite le 3^{ème} paragraphe de la règle p. 182 et V11 dans ton porte-vues : les trois expliquent la même chose, et c'est en général assez simple, il suffit d'un peu d'entraînement !

Fais les exercices à l'ordinateur (il y en a 3) : quand tu as fini un exercice, clique sur « Valider » (en haut), corrige au besoin, puis va à la page suivante (juste à côté).

Espace et Géométrie

Prends le temps de regarder une nouvelle fois la vidéo de la semaine dernière sur la symétrie pour être sûr(e) de ne pas oublier une étape (j'insiste sur les angles droits et les distances avec le compas).

Ensuite, prends la fiche d'exercices à imprimer (une page recto-verso ou deux pages). Je te rappelle que tu peux me contacter si tes parents ne trouvent pas de moyen pour imprimer car là, c'est difficile de faire sans ! Il y a un côté « Niveau 1 », qui est le niveau demandé en fin de CM2 et un côté « Niveau 2 », qui est en fait le niveau collège !

La feuille est longue et je ne te demande pas de tout faire ! C'est une série d'exercices pour que tu aies le choix selon tes capacités en ce moment. Je t'oblige à commencer par une figure du niveau 1 et en faire au moins 3 en tout.

Pour le niveau 2, il est particulièrement important de noter les points au fur et à mesure pour bien se repérer et réussir à relier comme il faut à la fin. Sur certaines figures, les symétriques des points d'en haut seront en bas, et les symétriques des points d'en bas seront en haut ! Comme c'est le niveau collège, même si tu ne fais rien de ce côté, ce n'est absolument pas grave ! Mais je suis sûre que beaucoup en sont capables.

Pour corriger, plie la feuille sur l'axe de symétrie et regarde par une fenêtre si les traits se superposent bien.

Sciences

Message de Marie-Annie :

Des réponses à des questions que je n'ai pas eues...

Tu peux imaginer que ces sorties hors de l'ISS sont longues (sans compter le temps pour enfileur la combinaison et l'enlever !). Heureusement, il y a une paille dans le masque qui permet de boire un peu d'eau stockée dans le petit « sac à dos » ; et enfin, les astronautes (même notre super héros Thomas PESQUET) doivent porter des « couches » car il n'est pas possible d'aller aux toilettes quand on est en sortie dans l'espace. Tous les déchets repartent dans l'ATV (le vaisseau qui a servi entre autre au ravitaillement) qui se désintègre en brûlant dans l'espace. Tu as peut-être été surpris du recyclage de l'eau des toilettes dans l'ISS... oui, elle redevient potable. L'eau est essentielle à toute vie, sur Terre ou ailleurs, et cela nous amène à notre travail de recherche suivant.

Je t'envoie un travail complet de recherche, rédaction et arts visuels, du 3 en 1 !

Il s'agit d'imaginer les conditions de vie sur une autre planète. Si Thomas PESQUET et d'autres astronautes passent du temps dans l'ISS, leur but final c'est d'aller s'installer plus ou moins longuement sur d'autres planètes. Toi, tu vas inventer une planète qu'on ne connaît pas encore, et te projeter dans un futur assez lointain puisque cette planète sera habitée par des humains (on ne parle pas de E.T. !). Regarde bien la fiche intitulée « Vivre sur une autre planète » et suis les instructions.

Je te donne jusqu'au 28 avril pour faire ce beau travail, mais je te recommande de commencer dès aujourd'hui ! J'envoie bientôt un autre travail, très différent (quoique...) à faire pendant les vacances.

Agenda

Mardi 28 :

- inventer une planète en Sciences.

Jeudi 30 :

- apprendre le sens figuré (3^{ème} paragraphe p. 182 ou V11) ;

- apprendre l'Histoire.

Vendredi 10 avril 2020

Calcul

Pose ces opérations sur ton cahier d'essai puis corrige-les :

$$8\ 317 - 2\ 593$$

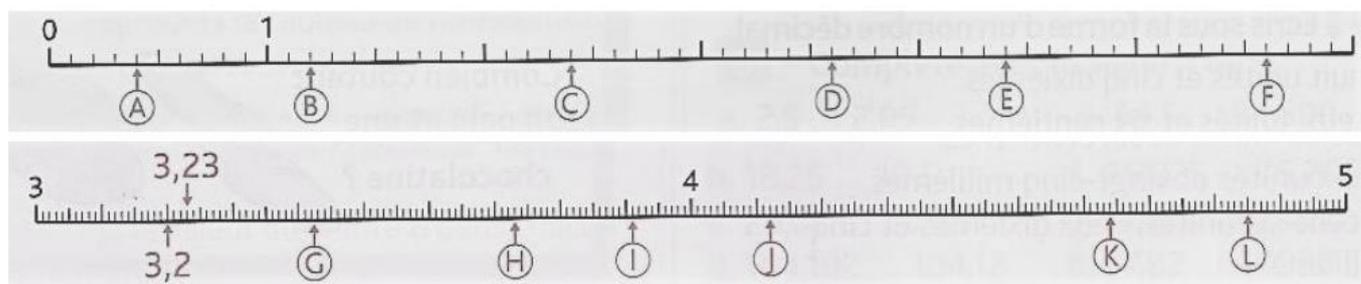
$$543 \times 18$$

$$804 \times 39$$

Nombres et Calculs

Nous avons revu lundi comment placer des nombres décimaux sur une ligne graduée. Fais l'exercice de la fiche « Ligne graduée » en pièce jointe : plie-la en deux pour cacher la correction en bas ! Quand tu bloques, tu peux regarder la réponse, mais observe bien comment le nombre a été placé car, évidemment, il ne faudra pas regarder la réponse à chaque fois ! Je te conseille de corriger après chaque ligne pour te rendre compte avant la fin des problèmes que tu peux rencontrer.

Tu vas maintenant m'envoyer un exercice : tu devras écrire chaque lettre de A à L puis à quel nombre il correspond sur la ligne graduée :



Tu as un indice à la page suivante, mais tu devras me dire si tu l'as utilisé...

Indice Les nombres à placer sont :

0,4 1,2 3,42 5,6 4,85 2,4 3,6 4,12 3,91 4,4 3,73 4,64

N'oublie pas : si tu utilises cet indice, tu dois le dire dans ton message !

Ateliers

À partir des exercices que vous m'avez envoyés depuis le début du confinement, j'ai choisi pour chacun d'entre vous des notions à reprendre. Dans le tableau ci-dessous, cherche ton nom : j'ai numéroté les ateliers que tu dois faire en priorité. Tu es obligé(e) de faire les ateliers 1 et 2. Les autres, tu peux les faire maintenant, pendant les vacances, ou jamais ! Chaque atelier ne doit pas te prendre plus de 20 minutes : après, arrête-toi-même si ce n'est pas fini (ne laisse pas de côté la correction : elle fait partie des 20 minutes).

N'hésite pas à me poser des questions par mail s'il y a un souci avec un atelier : l'essentiel n'est pas d'avoir tout juste mais de comprendre ses erreurs !

Atelier A : Le passé simple (lien internet ; exercices au choix ; certaines consignes sont en anglais, mais un peu de bon sens et tu vas comprendre !)

Atelier B : Fractions et décimaux (une fiche d'exercice et une fiche de corrections)

Atelier C : Conversions d'aires (lien internet ; quand tu cliques sur correction, regarde vite lesquels sont rouges et refais-les sur une feuille avant de regarder la bonne réponse)

Atelier D : Homophones de « c'est » (lien internet ; parfois entre « ces » et « ses », on peut accepter les deux, même s'ils le refusent sur le site...)

Atelier E : Comparaison décimaux (lien internet ; c'est un peu bizarre : si tu as la bonne réponse, tu dois d'abord cliquer sur « rejouer » pour pouvoir cliquer sur « suivant »...)

	Atelier A	Atelier B	Atelier C	Atelier D	Atelier E
Luna	3	5	4	1	2
Gabyn	3	2	4	1	5
Hippolyte	3	1	2	4	5
Yorrick	2	1	3	4	5
Cathy-Rose	2	4	3	1	5
Léa	4	2	1	3	5
Louis	1	2	3	5	4
Jade	3	2	4	1	5
Sarah	2	1	5	4	3
Louison	1	2	5	3	4
Nathan	3	2	4	1	5
Hugo	2	1	3	5	4
Diogo	4	5	1	3	2
Janelle	3	1	5	2	4
Vinciane	3	1	2	5	4
Malone	3	2	4	1	5
Erwann	1	5	3	2	4
Alina	2	5	4	3	1
Andréa	2	1	5	3	4
Dimitri	1	4	3	2	5
Maha	1	4	3	2	5
Evan	3	4	1	2	5

Anglais

Tu as dû apprendre pour aujourd'hui les phrases pour présenter sa famille en anglais.

Sur le cahier d'essai, c'est maintenant à ton tour d'écrire un court texte pour présenter ta famille proche : tes parents et tes frères et sœurs (nombres et noms). Tu peux ajouter tes cousins, oncles, tantes et grands-parents mais ce n'est pas obligatoire.

Pour corriger, reprends les phrases encadrées lundi. Si tu as un doute, n'hésite surtout pas à m'envoyer ton texte ou juste la phrase qui te questionne par mail !

EPS

Cette semaine, c'est une vidéo faite le 1^{er} avril (d'où les références aux poissons).

Tu reconnaitras le prof : il est avec son fils, mais on l'a déjà vu dans une vieille vidéo avec ses neveux. Tu es plus grand(e) que son fils, alors tu dois aussi faire preuve de plus de motivation ;)

Transpire bien !